

„Poznajemy hasła, związane z regionem śląskim.”

Scenariusz zajęć
zintegrowanych dla klasy I

Opracowała:

mgr Marzena Pieczyńska

nauczycielka kształcenia zintegrowanego

w Samorządowej Szkole Podstawowej nr 1

we Wrześni

Klasa: I

Temat bloku: Duża i mała Ojczyzna

Temat dnia: Poznajemy hasła, związane z regionem śląskim.

Cele ogólne:

1. Doskonalenie umiejętności cichego i głośnego czytania ze zrozumieniem.
2. Wdrażanie do pracy z tekstem.
3. Wyrabianie umiejętności kształtnego i poprawnego pisania.
4. Zapoznanie z położeniem regionu śląskiego oraz hasłami dla niego charakterystycznymi.
5. Wdrażanie do pracy z mapą.
6. Doskonalenie techniki dodawania i odejmowania w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego oraz porządkowania liczb.
7. Kształtowanie uczuć patriotycznych.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- wskaże na mapie Wisłę i Warszawę,
- prawidłowo wklei na mapce nazwę regionu śląskiego,
- poprawnie ułoży i zapisze wyrazy i zdania,
- przeczyta tekst ze zrozumieniem,
- kierowany pytaniami nauczyciela, wypowie się na temat treści przeczytanego tekstu,
- wymieni hasła, które kojarzą mu się z regionem śląskim,
- przeczyta tekst zapisany gwarą śląską,
- doda i odejmie liczby w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego i uporządkuje wyniki,
- rozwiąże zadanie z treścią,
- narysuje postać Skarbnika,
- ułożą z puzzli odświeżną czapkę górnika.

Metody: słowne: rozmowa, praca z tekstem,
oglądowe: pokaz, obserwacja,
praktycznego działania.

Formy: zbiorowa, indywidualna jednolita.

Środki dydaktyczne: mapa fizyczna Polski, opracowane karty pracy, węgiel, zdjęcia i ilustracje związane z omawianymi hasłami, strój górnika, tematyczna gazetka, puzzle

Przebieg zajęć:

1. Powitanie i czynności organizacyjne.
2. Przypomnienie najważniejszych informacji o Polsce. Uczniowie odpowiadają na pytania zadawane przez nauczyciela.
 - Jak brzmi pełna nazwa naszego kraju?
 - Co jest godłem naszego państwa?
 - Jak wygląda nasza flaga narodowa?
 - Jakie miasto jest stolicą naszego kraju?
 - Jaka jest najdłuższa rzeka w Polsce?
3. Dzieci odnajdują Wisłę i Warszawę na mapie fizycznej Polski.
4. Uczniowie układają i zapisują, z rozsypanki wyrazowej temat dnia. –
- k. p. nr 1, ćw. 1 – zał.1.
- 5.. Nauczyciel pokazuje dzieciom, gdzie leży Śląsk. Dzieci wklejają na mapce nazwę regionu. – k. p. nr 1, ćw. 2 – zał. 1.
6. Dzieci wykonują działania w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego. Wyniki porządkują malejąco. Wraz z przyporządkowanymi sylabami wpisują je do tabel. Odczytują i zapisują otrzymane wyrazy. Są to hasła związane z regionem śląskim.
- k. p. nr 2 – zał. 2
7. Nauczyciel wraz z uczniami wyjaśnia i omawia otrzymane hasła, pokazuje ilustracje i węgiel.
8. Uczniowie odczytują tekst pt. „Skarbnik” - k. p. nr 3 – zał. 3. Nauczyciel wyjaśnia niezrozumiałe wyrazy. Uczniowie, kierowani pytaniami nauczyciela, wypowiadają się na temat treści.
 - Co to są „wyrobiska”?
 - Jak nazywa się postać, która ukazuje się górnikom?
 - Jaką postać może przyjąć Skarbnik?
 - Jak wygląda Skarbnik?
 - Co robi Skarbnik, gdy kogoś lubi?
9. Uczniowie rysują postać Skarbnika. – k. p. nr 3, ćw. 1 – zał.3

10. Dzieci ponownie, po cichu czytają tekst i wypisują wyrazy z „ó”, potem je odczytują. - k. p. nr 3, ćw. 2 – zał. 3.
11. Dzieci rozwiązują zadanie z treścią. – k. p. nr 3, ćw. 3 – zał. 3.
12. Nauczyciel rozmawia z dziećmi o tym, że górnicy także mają swoje święto. Pokazuje odświętny strój górnika. Następnie uczniowie wykreślają z zapisu powtarzającą się sylabę, a z pozostałych tworzą i zapiszą nazwę ŚWIĘTA GÓRNIKÓW. k. p. nr 3, ćw. 4 – zał. 3.
13. Uczniowie układają z puzzli i kolorują odświętną czapkę górnika.- zał. 5
14. Dzieci wykonują działania w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego. Wyniki porządkują tym razem rosnąco. Wraz z przyporządkowanymi sylabami wpisują je do tabel. Odczytują i zapisują otrzymane wyrazy. Jest to kolejne hasło związane z regionem śląskim. -k. p. nr 4, ćw. 1 – zał. 4
15. Dzieci odczytują krótki wierszyk zapisany gwara śląską. Następnie próbują go przetłumaczyć na język ogólnopolski.- k. p. nr 4, ćw. 2 – zał. 4
16. Nauczyciel pokazuje dzieciom , jak wygląda śląski strój ludowy. –
17. Podsumowanie zajęć.

Karta pracy nr 1

zał. 1

1. Ułóż, z rozsypanki wyrazowej, temat dzisiejszego dnia. Zapisz go.

hasła, śląskim., Poznajemy, z, związane, regionem

2. Wklej na mapce nazwę regionu.



.....
Śląsk

1. Wykonaj działania. Wyniki, uporządkowane malejąco, wpisz do tabeli.
Przyporządkowane sylaby utworzą wyrazy, które oznaczają hasła związane z regionem śląskim. Zapisz je.

$$6 + 6 = \dots \text{ nik}$$

$$8 + 7 = \dots \text{ gór}$$

Liczba		
Sylaba		

$$7 + 6 = \dots \text{ pal}$$

$$6 + 5 = \dots \text{ nia}$$

$$9 + 9 = \dots \text{ ko}$$

Liczba			
Sylaba			

$$16 - 9 = \dots \text{ giel}$$

$$12 - 4 = \dots \text{ wę}$$

Liczba		
Sylaba		

$$6 + 7 = \dots \text{ dy}$$

$$8 + 8 = \dots \text{ hał}$$

Liczba		
Sylaba		

Wśród górników krążą opowieści o duchu kopalni. Podobno straszy on w starych wyrobiskach, czyli miejscach, z których wybrano już węgiel.

Duch ten nazywa się Skarbnikiem. Przyjmuje on różną postać. Może być starszym robotnikiem, nieznanym sztygarem, żabką, a czasami nawet myszką. Jeżeli ktoś się nie boi i dobrze mu się przyjrzy, to zobaczy, że jego oczy świecą się na czerwono. Inna jest także jego lampa. Świeci jaśniej od wszystkich górniczych lamp, daje niebieskie światło i zrobiona jest ze złota. Jego kilof natomiast oraz guziki przy ubraniu są ze srebra.

Swoim bogactwem dzieli się z innymi. Obdarza nim te osoby, które polubi.

(Tekst opracowany na podstawie tekstu K.Dobkiewiczowej zawartego w podręczniku M.Bober –Pełzowskiej „Chodźmy razem” kl.II sem.I)

Objaśnienia: Sztygar – górnik, kierujący oddziałem kopalni.

1. Narysuj, jak wyobrażasz sobie postać Skarbnika.

2. Z tekstu o Skarbniku, wypisz wyrazy z „ó”. Podkreśl „ó”.

3. Szymon pracował w śląskiej kopalni. W pierwszym tygodniu Skarbnik ukazał mu się 7 razy. W drugim tygodniu spotkał go 8 razy. Ile razy widział Szymon Skarbnika, w ciągu tych dwóch tygodni?

.....
Odp.

4. Jak nazywa się ŚWIĘTO GÓRNIKA, które jest 4 grudnia? Wykreśl powtarzającą się sylabę, a otrzymasz tę nazwę.

ko Bar ko bór ko ka

Karta pracy nr 4

zał. 4

1. Wykonaj działania. Wyniki, uporządkowane rosnąco, wpisz do tabeli.
Przyporządkowane sylaby utworzą wyrazy. Zapisz je.

11 – 5 = ka
13 – 8 = śląs
12 – 4 = ra
14 – 7 = gwa

Liczba				
Sylaba				

2. Przeczytaj wierszyk, zapisany gwara śląską. Spróbuj przetłumaczyć go na język ogólnopolski.

Jo jest karlus, tyś jest karlus,
my karlusy obydwu.
Jo ci przaja, ty mi przajesz,
my se przomy obydwu.

Objaśnienia wyrazów:

karlus – młody chłopiec
przajać – sprzyjać sobie

(„Moja szkoła” listopad kl. III)

